



Einführung in die Pädagogische Psychologie

WiSe 2019/2020

Tuesdays, 8.00 (c.t) – 10.00 am

Audimax, Neue Aula (Geschwister-Scholl-Platz, 72074 Tübingen)

Instructor

Prof. Dr. Christian Fischer

Hector Research Institute of Education Sciences and Psychology, Europastr. 6, Rm. 404

christian.fischer@uni-tuebingen.de

www.chrisfi.com

Office Hours: Thursdays 10-11.30 am by appointment via xian.cheng@uni-tuebingen.de

Teaching Assistant

Ms. Xian (Kelly) Cheng, Doctoral Candidate in Psychology

Hector Research Institute of Education Sciences and Psychology, Europastr. 6, Rm. 409

xian.cheng@uni-tuebingen.de

Course Description

Die Pädagogische Psychologie untersucht Voraussetzungen, Prozesse und Ergebnisse von Bildung und Erziehung auf der Grundlage psychologischer Konzepte, Theorien und Forschungsansätze. Sie verfolgt das Ziel, bestehende pädagogisch bedeutsame Sachverhalte sowie durch pädagogisch-psychologische Maßnahmen veränderte Sachverhalte auf empirisch-wissenschaftlicher Grundlage zu beschreiben, zu erklären und vorherzusagen. Im Zentrum stehen Fragen des Lehrens und Lernens in unterschiedlichen Lernumgebungen und der Einfluss pädagogischer Maßnahmen auf die individuelle Entwicklung. Im Mittelpunkt dieser Einführungsvorlesung stehen Fragen danach, was Lernen bedeutet, wie Lernprozesse verlaufen, welche individuellen Voraussetzungen Lernprozesse beeinflussen und wie sie diagnostiziert werden können. Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer erhalten einen Überblick über die Geschichte, Themen und wichtige (aktuelle) Projekte der Pädagogischen Psychologie, diese kritisch zu reflektieren und lernen mögliche Praxisfelder und Forschungsgebiete der Pädagogischen Psychologie kennen.

Konkrete Lernziele sind dabei: Die Teilnehmerinnen und Teilnehmer kennen...

... unterschiedliche Lerntheorien

... theoretische Grundlagen und empirische Befunde kognitiver und motivationaler Lernvoraussetzungen

... Einschränkungen von Lehr-Lernprozessen, deren Diagnostik und deren Folgen

... Grundlagen diagnostischer Prozesse und die Adaptionen im Kontext schulischer Leistungsmessung und bewertung

... Grundlagen forschungsmethodischer Zugänge

Course Structure and Calendar

Week	Date	Topic
01	22.10.2019	Einführung
02	29.10.2019	Keine Vorlesung (Prof. Fischer ist in den USA)
03	05.11.2019	Entwicklung, Sozialisation und Lernen
04	12.11.2019	Gedächtnismodelle und kognitive Basisfunktionen
05	19.11.2019	Intelligenz
06	26.11.2019	Selbstkonzept
07	03.12.2019	Motivation
08	10.12.2019	Diagnostik und Evaluation
09	17.12.2019	Testverfahren
10	07.01.2020	Selbstregulation und Wissenstransfer
11	14.01.2020	Unterrichtsmodelle
12	21.01.2020	Unterrichtsqualität und Lehrpersonen
13	28.01.2020	Digitale Technologien
14	04.02.2020	Wiederholung

Course Materials and Assignments

All readings will be uploaded to the ILIAS folder.

Week	Readings	Assignments		
		Quiz	RR*	Due date (on Sundays)
01	No reading	No	No	
02	Hasselhorn, M. & Gold, A. (2013). Pädagogische Psychologie: Erfolgreiches Lernen und Lehren. (pp.12-32). Stuttgart: Kohlhammer Verlag.	No	Yes	RR: 10.11.2019, 11.59pm
03	Hasselhorn, M. & Gold, A. (2013). Auffassungen über Lernen. In M. Hasselhorn & A. Gold (Eds.) <i>Pädagogische Psychologie: Erfolgreiches Lernen und Lehren</i> . (pp.37-32). Stuttgart: Kohlhammer Verlag.	Yes	Yes	RR: 10.11.2019, 11.59pm Q: 10.11.2019, 11.59pm
04	Renkl, A. (2015). Wissenserwerb. In E. Wild, J. Möller (Eds.) <i>Pädagogische Psychologie</i> (pp. 3-24). Heidelberg, Germany: Springer-Verlag.	Yes	Yes	RR: 10.11.2019, 11.59pm Q: 17.11.2019, 11.59 pm
05	Perleth, C. (2008). Intelligenz und Kreativität. In: M. Hasselhorn & W. Schneider (Eds.):	Yes	Yes	RR:17.11.2019, 11.59 pm Q: 24.11.2019, 11.59 pm

	<i>Handbuch der Pädagogischen Psychologie</i> (pp. 15-27). Göttingen: Hogrefe.			
06	Möller, J. & Trautwein, U. (2015). Selbstkonzept. In E. Wild, J. Möller (Eds.) <i>Pädagogische Psychologie</i> (pp. 177-199). Heidelberg, Germany: Springer-Verlag.	Yes	Yes	RR:24.11.2019, 11.59 pm Q: 01.12.2019, 11.59 pm
07	Eccles, J. & Wigfield, A. (2002). Motivational beliefs, values and goals. <i>Annual Review of Psychology</i> , 53(2),109-132. Deci, E.L. & Ryan, R.M. (1993). Die Selbstbestimmungstheorie der Motivation und ihre Bedeutung für die Pädagogik. <i>Zeitschrift für Pädagogik</i> , 3, 223-238.	Yes	Yes	RR: 01.12.2019, 11.59 pm Q: 08.12.2019, 11.59 pm
08	Brunner, M., Stanat, P., & Pant, H.A. (2014). Diagnostik und Evaluation. In T. Seidel & A. Krapp (Eds.), <i>Pädagogische Psychologie</i> , 483-515.	Yes	Yes	RR: 08.12.2019, 11.59 pm Q: 15.12.2019. 11.59 pm
09	Hesse, I. & Latzko, B. (2009). <i>Diagnostik für Lehrkräfte</i> . (2nd Edition). Opladen: Verlag Barbara Budrich Darin: Messtheoretische Grundlagen – ein Exkurs für Lehrkräfte, S. 65 - 81.	Yes	Yes	RR: 15.12.2019. 11.59 pm Q: 22.12.2019. 11.59 pm
10	Nückles, M., & Wittwer, J. (2014). Lernen und Wissenserwerb. In T. Seidel & A. Krapp (Eds.), <i>Pädagogische Psychologie</i> (pp. 225-252). Weinheim: Beltz.	Yes	Yes	RR: 22.12.2019. 11.59 pm Q: 12.01.2020. 11.59 pm
11	Helmke, A. (2012). Ein Angebots-Nutzungs-Modell unterrichtlicher Wirkungen. In A. Helmke (Ed.) <i>Unterrichtsqualität und Lehrerprofessionalität</i> (4th edition) (pp. 69-102). Stuttgart: Klett Kallmeyer	Yes	Yes	RR: 12.01.2020. 11.59 pm Q: 19.01.2020. 11.59 pm
12	Meyer, H. (2014). Was ist guter Unterricht? <i>PADUA</i> , 9(2), 75-83. Lipowsky, F. (2007). Was wissen wir über guten Unterricht? In G. Becker, A. Feindt, H. Meyer, M. Rothland, L. Stäudel & E. Terhart (Eds.), <i>Guter Unterricht. Maßstäbe & Merkmale – Wege und Werkzeuge</i> . Friedrich Jahresheft XXV (pp. 26–30). Seelze: Friedrich.	Yes	Yes	RR: 19.01.2020. 11.59 pm Q: 26.01.2020. 11.59 pm
13	Halverson, R., & Shapiro, R. B. (2012). <i>Technologies for education and technologies for learners: How information technologies are (and should be) changing schools</i> (WCER Working Paper No. 2012). Madison, WI: University of Wisconsin-Madison, Wisconsin Center for Education Research.	Yes	Yes	RR: 26.01.2020. 11.59 pm Q: 02.02.2020. 11.59 pm
14	No Reading	No	No	--

Note. * RR = Reading reaction

Grading Policy

This course is offered every semester. Students may choose to attend the lectures in a different semester to participate in the Modulklausur.

Teilnahmeschein

In order to receive a Teilnahmeschein, students need to earn at least 50 points (out of 127 points; ≈ 40%) on the weekly quizzes and/or reading reactions and fulfill the attendance requirement. Students who completed a Weekly Quiz (Internet-Vertiefung) this semester in Tim Fütterer's course may choose to replace these results with the Week 3 Weekly Quiz.

Components	Format	Requirements
Attendance	Sign on the attendance sheet	<ul style="list-style-type: none"> Students can skip a maximum of 3 classes without reason. For the 4th absence the student is required to submit an additional essay (see Zusatzexzerpt Leitfaden) by the end of the semester.
Weekly Quiz (Internet-Vertiefungen)	<ul style="list-style-type: none"> 5 multiple-choice questions per week; 1 point per question 11 quizzes, 5 points per quiz Every week, the Uni-park link will be activated at 10:00 a.m. Tuesday, and close at 11:59 p.m. Sunday. 	<ul style="list-style-type: none"> Students need to complete the quiz before the deadline.
Piazza / Reading Reaction	<ul style="list-style-type: none"> Articles that are relevant to the course topics will be uploaded to ILIAS according to the course calendar Students write a short reading reaction regarding the article. Students may choose to respond other students' reading reactions Reading reactions will be possible for 12 weeks Students can receive up to 6 points for each reading reaction. Every week, Piazza is open from 10:00 a.m. Tuesday, and close at 11:59 p.m. Sunday 	<ul style="list-style-type: none"> Each reading reaction has a minimum length of 125 words Each reading reaction need to be connected to the reading A reading reaction will receive 5 points if it is submitted before the weekly due date and fulfilled length and content requirements. A reading reaction will receive 6 points if it is submitted before the weekly due date, fulfilled length and content requirements, and at least one other student posted a response post (min. 40 words) before the weekly due date.

Notes. All quizzes and forum discussions for this course will be submitted electronically through Uni-park and <https://piazza.com/uni-tuebingen.de/winter2020/ebpp1/home>. All assignments must be submitted by the given deadline, or special permission must be requested from the instructor before the deadline.

Course Policies

Participation

Learning is a collaborative process, and this course is structured around the assumption of active collaboration and co-ownership. Although I take responsibility for the overall design and direction of the course, you share the responsibility of creating a vibrant intellectual environment and fruitful dialogue. Therefore, please read each assigned reading carefully and come to each class and lab meeting prepared to participate actively and respectfully, to ask questions, to discuss the salient issues and problems that emerge from the readings, and to utilize and contribute your knowledge and professional experiences in addressing the course material. Active, thoughtful, respectful participation and contribution in class and lab activities are required in this course.

Plagiarism

The intentional or unintentional use of the ideas or words of another person or an organization without citing the source appropriately-- is among the most stigmatizing of academic offenses. Plagiarism in any form will not be tolerated in this course and will result in a failing grade on the associated assignment and a report to the appropriate institutional authorities. Please see <https://uni-tuebingen.de/einrichtungen/zentrum-fuer-datenverarbeitung/dienstleistungen/sonstiges/plagiatspraevention>

Accommodations for Students with Disabilities

If you need an accommodation for a disability, please speak with me at your earliest convenience. Some aspects of this course may be modified to facilitate your participation and progress. As soon as you make me aware of your needs, we can work together with the Student Counseling Service (zsb@uni-tuebingen.de) to help us determine appropriate academic accommodations. Please see <https://uni-tuebingen.de/studium/beratung-und-info/studieren-mit-behinderung-oder-chronischer-erkrankung/>

Discrimination/Harassment

No member of this learning community should be subject to discrimination of any kind and/or harassment, as these practices have no place in this community, and in a just society. Please refer to the following websites for Gender Equality and Diversity Committee: <https://uni-tuebingen.de/fakultaeten/wirtschafts-und-sozialwissenschaftliche-fakultaet/fakultaet/gremien/fakultaet/gleichstellungskommission/>

Diversity/Social Justice

It is my intention to facilitate this course in ways that acknowledge and respect all aspects of diversity. This includes respect for ideas and practices related to gender, sexuality, disability, religion, age, socio-economic status, race, ethnicity, and culture. Not only must we have respect for each other relative to diversity, but we must also examine how issues of diversity interact with course themes.

Students' Rights and Responsibilities

Membership in the academic community that is the University of Tübingen affords you a number of necessary rights, as well as a number of essential responsibilities. Please see <https://uni-tuebingen.de/studium/beratung-usnnd-info/>