



Einführung in die Pädagogische Psychologie

01: Kennenlernen, Organisatorisches & Einführung

Prof. Dr. Christian Fischer

10. November 2020



Ziele der heutigen Sitzung



Abb.1

- **Vertraut werden mit der Vorlesung**
Überblick über die Themen und Organisation der Vorlesung erhalten
- **Vertraut werden mit der Pädagogischen Psychologie** Wissen
worum es in der Pädagogische Psychologie geht und wie sie disziplinar
eingeordnet werden kann
- **Die Bedeutung der Pädagogischen Psychologie für die eigene
Person erkennen**
Das Verständnis des Gegenstandsbereiches der Pädagogischen
Psychologie nachvollziehen können



Übersicht

- **Gegenseitiges Kennenlernen**
- **Organisation**
 - Ziele der Vorlesung
 - Allgemeine Informationen zur Vorlesung
 - Scheinerwerb in der Vorlesung
- **Was ist Pädagogische Psychologie?**



Abb. 2



Übersicht

- **Gegenseitiges Kennenlernen**
- **Organisation**
 - Ziele der Vorlesung
 - Allgemeine Informationen zur Vorlesung
 - Scheinerwerb in der Vorlesung
- **Was ist Pädagogische Psychologie?**



Abb. 2



Wer bin ich?

Seit 2019: Tenure Track Assistant Professor @ Hector Institute

2017-2019: Postdoctoral Scholar @ UC Irvine

2013-2017: Ph.D. (Learning Technologies) @ University of Michigan

2007-2013: M.Sc. (Physik), M.Ed. (Physik, Mathe), 1. Staatsexamen (Physik, Mathe), B.A. (Physik, Mathe) @ Ruhr Univ Bochum, UC Berkeley, ETH Zurich

Forschungsschwerpunkte:

- Forschung zum Einsatz und Wirksamkeit von Lehrerfortbildungen
- Forschung zur Verbesserung universitären Lehre
- Schwerpunkt: Einsatz von digitale Medien in Lehr-Lernprozessen



UCI

M

ETH

Eidgenössische Technische Hochschule Zürich
Swiss Federal Institute of Technology Zurich

Cal

RUB



Wer ist Frau Morina?

Seit 2020: Doktorandin @ Hector Institut für empirische Bildungsforschung

2020: M.Sc. in Cognitive Science @ Ruhr-Universität Bochum, Max-Planck-Institut für Bildungsforschung Berlin

2016: B.Sc. Biologie @ Ruhr-Universität Bochum

Forschungsschwerpunkte:

- Effektivität von online Lehrerfortbildungen





Wer ist Frau Schneider?

Seit Okt. 2020: studentische Hilfskraft @ Hector Institute

Seit 2019: Studentin an der Uni Tübingen (B.Sc. Empirische Bildungsforschung und Pädagogische Psychologie)

2011-2019: Evangelisches Firstwald Gymnasium Mössingen

Zuständigkeitsbereich:

- Piazza
- ILIAS
- GradeCraft





Wer sind Sie?

Bitte verwenden Sie die „Reactions“ Funktion in Zoom!



Abb.3

1. Gehen Sie in Zoom in der unteren Kontrollleiste auf „**Reactions**“
2. Klicke auf die Reaktion, die du teilen willst
3. Die ausgewählte Reaktion wird für **5 sec.** Auf dem Bildschirm angezeigt

„Ich studiere BA Empirische Bildungsforschung.“

„Ich studiere im 1. Semester.“

„Ich habe bereits etwas über die Pädagogische Psychologie gehört.“



Übersicht

- Gegenseitiges Kennenlernen
- **Organisation:**
 - Ziele der Vorlesung
 - Allgemeine Informationen zur Vorlesung
 - Scheinerwerb in der Vorlesung
- Was ist Pädagogische Psychologie?



Abb. 2



Organisation: Ziele der Vorlesung

- Pädagogische Psychologie als wichtige Teildisziplin in ihrer Bedeutung für unterschiedliche Fächer verstehen
- die Besonderheiten des Gegenstandsbereiches der Pädagogischen Psychologie kennen lernen (Erziehung und Bildung)
- sich vertiefend mit dem Kern des Gegenstandsbereiches der Pädagogischen Psychologie auseinandersetzen (Prozesse des Lehrens und Lernens)
- das forschungs- und wissenschaftstheoretische Verständnis der Pädagogischen Psychologie nachvollziehen und anwenden können



Organisation: Ziele der Vorlesung

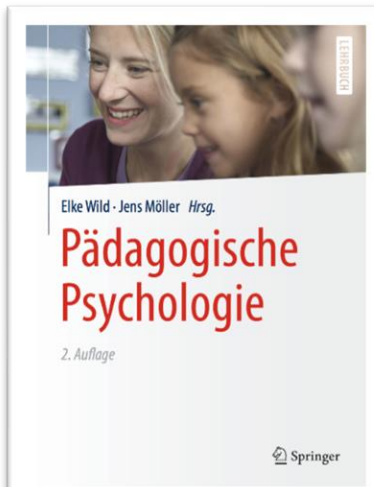


Abb.1

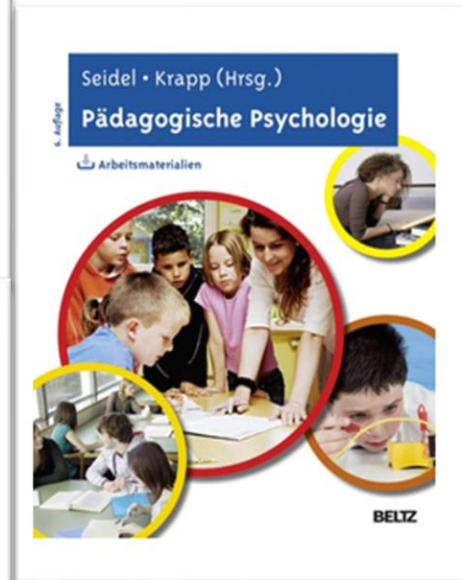
Am Ende der Vorlesung sollten Sie die Bedeutung der Pädagogischen Psychologie für Ihr Studium bewerten können.



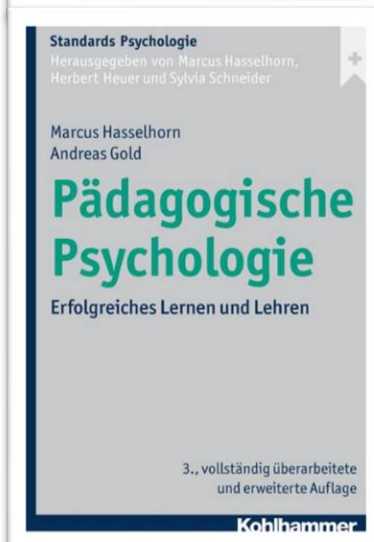
Organisation: Allgemeine Informationen zur Vorlesung



Wild, E. / Möller, J.: Pädagogische Psychologie. Heidelberg 2015.
Online-Ressource im UB-Katalog



Seidel, T. / Krapp, A. Pädagogische Psychologie.
Weinheim, Basel 2015.
Online-Ressource im UB-Katalog



Hasselhorn, M. / Gold, A.: Pädagogische Psychologie. Erfolgreiches
Lernen und Lehren. Stuttgart 2013.
Online-Ressource im UB-Katalog



Organisation: Allgemeine Informationen zur Vorlesung

- vollständige Literaturliste in der Syllabus auf ILIAS
- Literatur finden Sie auf GradeCraft unter der jeweiligen VL Woche oder bei den einzelnen RR

Achtung!

Es handelt sich um eine vollständige Literaturliste. In der Vorlesung wird jeweils darauf verwiesen, welche Literatur zur Vor- und Nachbereitung herangezogen werden sollte.

Literaturverzeichnis

Die Texte zu allen Literaturangaben werden in den jeweiligen Wochen auf GradeCraft hochgeladen.

Woche	Literatur
01	Keine Literatur
02	Hasselhorn, M. & Gold, A. (2013). Pädagogische Psychologie: Erfolgreiches Lernen und Lehren. (pp.12-32). Stuttgart: Kohlhammer Verlag.
03	Hasselhorn, M. & Gold, A. (2013). Auffassungen über Lernen. In M. Hasselhorn & A. Gold (Eds.) <i>Pädagogische Psychologie: Erfolgreiches Lernen und Lehren</i> . (pp.37-62). Stuttgart: Kohlhammer Verlag.
04	Perleth, C. (2008). Intelligenz und Kreativität. In: M. Hasselhorn & W. Schneider (Eds.): <i>Handbuch der Pädagogischen Psychologie</i> (pp. 15-27). Göttingen: Hogrefe.
05	Möller, J. & Trautwein, U. (2015). Selbstkonzept. In E. Wild & J. Möller (Eds.) <i>Pädagogische Psychologie</i> (pp. 177-199). Heidelberg, Germany: Springer-Verlag.
06	Eccles, J. & Wigfield, A. (2002). Motivational beliefs, values and goals. <i>Annual Review of Psychology</i> , 53(2),109-132. Deci, E.L. & Ryan, R.M. (1993). Die Selbstbestimmungstheorie der Motivation und ihre Bedeutung für die Pädagogik. <i>Zeitschrift für Pädagogik</i> , 3, 223-238.
07	Brunner, M., Stanat, P., & Pant, H.A. (2014). Diagnostik und Evaluation. In T. Seidel & A. Krapp (Eds.), <i>Pädagogische Psychologie</i> , 483-515.



Organisation: Allgemeine Informationen zur Vorlesung

Lernplattformen: ILIAS, Piazza, GradeCraft

The screenshot shows the ILIAS website header with the university logo and navigation links. The main content area displays the course title 'Einführung in die Pädagogische Psychologie' and a breadcrumb trail: 'Veranstaltungen (Magazin) > Sommersemester 2017 > 6 Wirtschafts- und Sozialwissenschaftliche Fakultät > Erziehungswissenschaft > Pädagogische Studien > Vorlesungen zur Einführung in die Pädagogik/Schulpädagogik und in die Pädagogische Psychologie > Einführung in die Pädagogische Psychologie'. Below the title are tabs for 'Inhalt', 'Info', 'Mitglieder', and 'Kursmitgliedschaft beenden'.

The screenshot shows the Piazza Q&A interface. The top navigation bar includes 'EBPP1', 'Q & A', 'Resources', 'Statistics', and 'Manage Class'. The main content area shows a list of posts, with 'Office hours' highlighted. The 'Office hours' post content reads: 'Dear Students, My office hours this 2019/2020 Winter semester will be held: Thursday from 10:00-11:30 a.m. at room 404, HIB. -Prof. Christian Fischer'. There are also buttons for 'edit' and 'good note'.

The screenshot shows the ILIAS course page for '1 Einführung in die Pädagogische Psychologie 2020'. It features a search bar for 'Search Students' and 'Switch Course', both with 'Go' buttons. A sidebar menu includes 'OVERVIEW', 'Dashboard', 'Grading Status', 'Course Data Exports', 'Analytics', and 'Announcements'. The main content area has a 'Course Message' section with an 'Edit' button and a text area containing the message: 'Use this space to write a message to all students that will appear on their dashboard'. Below this is a section for 'Assignments Due This Week'.

Passwörter: Werden via ILIAS/ALMA versendet

Bei Anmeldeproblemen:
gloria.schneider@student.uni-tuebingen.de



Organisation: Allgemeine Informationen zur Vorlesung

An wen kann ich mich wenden, wenn ich eine Frage habe?



Abb. 4

↓
Kommilitonen
(beispielsweise über das Piazza Forum)

↓
Kommilitonen konnten mir helfen?

Ja

Nein



Abb. 5

Frau Schneider: gloria.schneider@student.uni-tuebingen.de
Frau Morina: fitore.morina@uni-tuebingen.de



Organisation: Wie funktioniert ILIAS?

Schritt 1: Aufrufen der Website
<https://ovidius.uni-tuebingen.de/>

Schritt 2: Anmeldung mit Ihrem ZDV-Kürzel und
Ihrem Passwort
(Login mit zentraler Universitäts-Kennung)

LOGIN @ UNI-TUEBINGEN

Shibboleth · Identity Provider

Dies ist die zentrale Anmeldeseite für das Single Sign-On der Universität Tübingen.

The service ILIAS Lernplattform has requested that you log in using your personal user account at the University of Tübingen.

Username

Password

Don't Remember Login

Clear prior granting of permission for release of your information to this service.

[› Forgot your password?](#)
[› Need Help?](#)
[› Terms of use](#)

Login



Organisation: Wie funktioniert ILIAS?

Schritt 3: Suche den Kurs über „Veranstaltungen“ oder die Suchoption

Schritt 4: Anmelden mit Kurspasswort

The screenshot displays the ILIAS interface. On the left, a navigation menu is visible under the heading 'Veranstaltungen (Magazin)'. The menu items include 'Studentische Lerngruppen - Wintersemester', 'Wintersemester 2020-21', and a list of faculties: '1 Evangelisch-Theologische Fakultät', '2 Katholisch-Theologische Fakultät', '3 Juristische Fakultät', '4 Medizinische Fakultät', '5 Philosophische Fakultät', '6 Wirtschafts- und Sozialwissenschaftliche Fakultät', '7 Mathematisch-Naturwissenschaftliche Fakultät', 'Zentrum für Islamische Theologie', 'Bildungswissenschaftliches Angebot für...', 'Angebote für Doktoranden', 'Außerfakultäre Veranstaltungen', and 'Außeruniversitäre Veranstaltungen'. Below these are 'Sommersemester 2020', 'Wintersemester 2019-20', 'Externe Angebote', 'Forschung', 'Sonstiges', and 'Support'. Two red boxes highlight 'Wintersemester 2020-21' and '6 Wirtschafts- und Sozialwissenschaftliche Fakultät'. On the right, the main content area shows the breadcrumb 'Veranstaltungen (Magazin) > Wintersemester 2020-21'. Below this are tabs for 'Inhalt' and 'Info', and a section titled 'KATEGORIEN' with a list of faculties: '1 Evangelisch-Theologische Fakultät', '2 Katholisch-Theologische Fakultät', '3 Juristische Fakultät', '4 Medizinische Fakultät', '5 Philosophische Fakultät', and '6 Wirtschafts- und Sozialwissenschaftliche Fakultät'.



Organisation: Wie funktioniert Piazza?

Schritt 1 : Die Website öffnen

<https://piazza.com/uni-tuebingen.de>

Schritt 2 : Suche im Kurs & Semester

- Kursnummer: EdPsych
- Term: Winter 2021

The screenshot shows the Piazza website interface for the University of Tübingen. The header includes the Piazza logo, a search bar for Piazza Careers, and a Log In button. The main content area displays the university name and a 'Welcome to Piazza!' message. Below this, there is a 'Selected Term: Winter 2021' section. A search bar contains 'EdPsych', and a list of classes is shown. Class 1 is 'EdPsych'. Class 2 is 'Searching for "EdPsych"'. Class 3 is 'EdPsych: Einführung in die Pädagogische Psychologie (WiSe 20/21)' with 3 enrolled students. Classes 4 and 5 are empty. A 'Join Classes' button is visible at the bottom.

The screenshot shows the Piazza website interface for the University of Tübingen, displaying search results for the course 'EdPsych: Einführung in die Pädagogische Psychologie (WiSe 20/21)'. The header includes the Piazza logo, a search bar for Piazza Careers, and a Log In button. The main content area displays the university name and a 'Welcome to Piazza!' message. Below this, there is a 'Selected Term: Winter 2021' section. A search bar contains 'EdPsych: Einführung in die Pädagogische Psychologie (WiSe 20/21)'. The results show Class 1: 'EdPsych: Einführung in die Pädagogische Psychologie (WiSe 20/21) (edit)' with 3 enrolled students and an instructor 'Christian Fischer'. A 'Class Access Code' field is visible. Below this, there are five empty class input fields. A 'Join Classes' button is visible at the bottom.



Organisation: Wie funktioniert Piazza?

Schritt 3 : Melden Sie Ihre Uni E-Mail an

We see you're new to Piazza!

Check your inbox for your confirmation email. Enter the validation code below so you can access your classes!

<p>Validation Code:</p> <input type="text"/> <input type="button" value="Submit Code"/>	<p>Not Getting Our Email?</p> <p>Please check your bulk mail or spam folder first. Click here to resend the email. (It may take a few minutes to arrive.)</p> <p>If it's still not there, please email us at team@piazza.com for help!</p>
---	--

Universität Tübingen
(change school)

Selected Term: [\(go back & edit classes\)](#)

Winter 2020

1. EBPP1: Einführung in die Pädagogische Psychologie
Instructors: Christian Fischer · 2 Enrolled
✓ Joining as Student

Please enter your school email address

Please enter the uni-tuebingen.de email address to which you would like to add your classes.

Email:

Confirm Email:

Unable to sign up? Email us at team@piazza.com and we'll help you get started!

Schritt 4 : Erhalten Sie eine Begrüßungs-E-Mail mit einem Link zur Aktivierung Ihres Kontos.

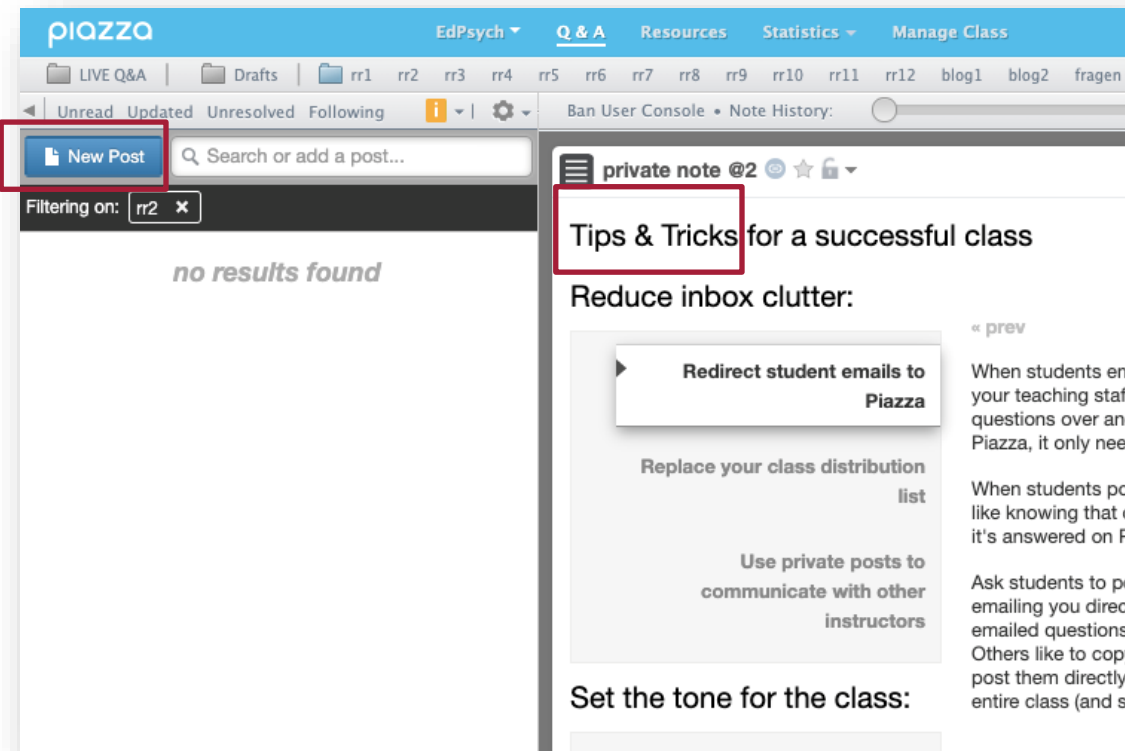
Schritt 5 : Geben Sie den Validierungscode ein

*Bei technischen Problemen senden Sie bitte eine E-Mail an gloria.schneider@student.uni-tuebingen.de
Frau Schneider wird Ihnen bei der Anmeldung helfen.



Organisation: Wie funktioniert Piazza?

Schritt 6 : Lesen Sie die Tipps und Tricks zur Nutzung der Plattform.



Beim zweiten Mal können Sie den Kurslink direkt verwenden:
piazza.com/uni-tuebingen.de/winter2021/edpsych



Organisation: Wie funktioniert GradeCraft?

Schritt 1 : Sie werden von uns mit Ihrer studentischen E-Mail Adresse hinzugefügt.

Schritt 2 : Die Website öffnen und sich anmelden
www.gradecraft.com



Organisation: Wie funktioniert GradeCraft?

1 Einführung in die Pädagogische Psychologie 2020

Search Students **Go**

Switch Course **Go**

OVERVIEW

- Dashboard
- Grading Status
- Course Data Exports
- Analytics
- Announcements
- Calendar Events

COURSEWORK

- Assignments**
- Attendance
- Gradebook

Course Message [Edit](#)

Use this space to write a message to all students that will appear on their dashboard

Upcoming Events

[←](#)

Woche 1: Einführung

📅 Tuesday, Nov 10, 2020, 9:30AM CET - Tuesday, Nov 10, 2020, 9:30AM CET

Assignments Due This Week

TOTAL PREDICTIONS TOTAL SUBMISSIONS

No assignments are due in the next week!

Your Progress

Level	# of Students
b. / Legendarer Seelenklempner/in	0
b. / Meister/in der Psychologie	1,600,000

Points Distribution

★



Organisation: Wie funktioniert GradeCraft?

The screenshot displays the GradeCraft interface. On the left is a sidebar menu with the following items:

- Gradebook
- USERS**
 - Students
 - Sections
 - Gruppen
 - Staff
 - Observers
- COURSE SETUP**
 - Course Settings
 - Assignment Settings
 - Kristallkugel Preview** (highlighted with a red box)
 - Grading Scheme
 - My Courses

The main content area shows a list of course items with their respective scores:

b. / Legendärer Seelenklempler/in	0
b. / Meister/in der Psychologie 1,600,000	0
b. / Experte/in der Psychologie 1,400,000	0
b. / Mutiger Psychologe/in 1,200,000	0
b. / Schüchterner Psychologe/in 1,000,000	0
n.b. / Amateurpsychologe/in 800,000	0
n.b. / Lehrling der Psychologie 600,000	0
n.b. / Küchenpsychologe/in 400,000	0
n.b. / Novize/in 200,000	0
n.b. / Not yet on the board 0	0

On the right side, there is a 'Weekly Stats' section with a message: 'No grades have been...' and 'No Assignments ted thi...'. A red callout box points to the 'Kristallkugel Preview' option in the sidebar with the text: 'zum Planen und als Übersicht über Ihre Punkte'.



Organisation: Teilnahmeschein in der Vorlesung



Abb.6

- 1) Besuch der VL
- 2) Quizze
- 3) Reading Reactions
- 4) Blogs
- 5) Mindmaps
- 6) Erklärvideos



Organisation: Wie funktionieren die Quizze?

- Jedes Quiz hat **vier Fragen**. Für jede korrekt beantwortete Frage erhalten Sie **10.000 Punkte**
- Es gibt keine Minuspunkte für falsch beantwortete Fragen
- Insgesamt bietet diese Veranstaltung Möglichkeiten zum Punkteerwerb für 12 Quizze an
- Die Quizze werden immer nach der VL auf ILIAS freigeschaltet





Organisation: Wie funktionieren die Quizze?



Abb.7

- Die Quizze werden auf ILLIAS beantwortet. Sie können pro Quizz nur einmal teilnehmen
- Bearbeitung setzt tiefere Auseinandersetzung mit dem Vorlesungsinhalt voraus, dürfte jedoch bei regelmäßiger Teilnahme und Nachbearbeitung der Vorlesung ohne Probleme zu lösen sein
- Es besteht kein Zeitlimit während der Quizzbeantwortung
- **Bearbeitungszeitraum:** Dienstag ab 11:00 Uhr bis Sonntag 23:59 Uhr



Organisation: Wie funktionieren Reading Reactions?

Piazza: Beginnen Sie Ihre Reading Reaction (RR)

- Post Type: Note
- Summary: Geben Sie Ihren **Vornamen und Nachnamen** ein
- Details: Schreiben Sie Ihre RR
- Posting Sie Ihre RR

The screenshot shows the 'New Post' form in Piazza. The 'Post Type' section has three options: 'Question' (if you need an answer), 'Note' (if you don't need an answer), and 'Poll/In-Class Response' (if you need a vote). The 'Note' option is selected. The 'Post to' section has two options: 'Entire Class' and 'Individual Student(s) / Instructor(s)'. The 'Select Folder(s)' section shows a list of folders: rr1, rr2, rr3, rr4, rr5, rr6, rr7, rr8, rr9, rr10, rr11, rr12, blog1, blog2, and frage. The 'Summary' field is highlighted with a red box and contains the text 'Enter a one line summary...'. The 'Details' section has three options: 'Rich text editor', 'Plain text editor', and 'Markdown editor'. The 'Rich text editor' option is selected. The 'Posting Options' section has three checkboxes: 'Make this an announcement (note appears on the course page)', 'Send email notifications immediately (bypassing students' email preferences, if necessary)', and 'Add this post to students' reading lists (appears in student's "my reading list" bin until they've read...'. The 'Post My Note to EdPsych!' button is highlighted with a red box. The 'Save Draft' and 'Cancel' buttons are also visible.



Organisation: Wie funktionieren Reading Reactions?

Piazza: Beginnen Sie Ihre Reading Reaction (RR)

Voraussetzungen:

- Mindestens 150 Wörter
- Bezug zur Literatur
- Posting bis 23:59 Uhr Sonntags
⇒ **40.000 Punkte (12 RR möglich)**
- RR mit einem Kommentar (min. 40 Wörter) bis 23:59 Uhr Sonntags
⇒ **50.000 Punkte (12 RR möglich)**
- RR mit zwei oder mehr Kommentaren (min. 40 Wörter) bis 23:59 Uhr Sonntags
⇒ **60.000 Punkte (12 RR möglich)**

Post Type Question Note Poll/In-Class Response

Post to Entire Class Individual Student

Select Folder(s) rr1 rr2 rr11 rr12 blog1 blog2 fragen

Summary (100 characters or less) Enter a summary

Posting Options Make this an announcement (note appears on the course page) Send email notifications immediately (bypassing students' email preferences, if necessary) Add this post to students' reading lists (appears in student's "my reading list" bin until they've read it)

Post My Note to EdPsych! Save Draft Cancel



Organisation: Wie funktionieren Blogs?

- Blogs werden auf Piazza gepostet oder auf einer anderen Seite, deren Link auf Piazza hinterlegt wird

Voraussetzungen:

- Zwischen **750- 1.500** Wörter
- Abgabe vor der jeweiligen Deadline
- ⇒ typischer Blogbeitrag **100.000 Punkte**
- ⇒ qualitativ abhebender Blogbeitrag **125.000 Punkte**
- ⇒ herausragender Blogbeitrag **150.000 Punkte**

- Die Veranstaltung bietet die Möglichkeit zum Punkteerwerb für zwei Blogbeiträge an
- Mehr als zwei Blogbeiträge sind einreichbar, der Blogbeitrag mit der höchsten Punktzahl zur jeweiligen Deadline wird gewertet!





Organisation: Wie funktionieren Mindmaps?

Erstellen und Abgeben einer Mindmap

Als Themenübersicht oder als Vorbereitung auf die Klausur

Voraussetzungen:

- greifen Themenüberschriften und Unterthemen auf, verbinden diese sinnvoll und durchdacht
- **nicht ausreichend** wenn einzelne Überschriften wahllos übernommen werden
- Fristgerechte Abgabe auf GradeCraft

⇒ übersichtliche und vollständige Mindmap **75.000 Punkte**

⇒ qualitativ abhebende Mindmap **100.000 Punkte**

⇒ absolut herausragende Mindmap **125.000 Punkte**





Organisation: Wie funktionieren Erklärvideos?

Drehe ein eigenes Erklärvideo um Punkte zu sammeln

Voraussetzungen:

- Abgabe vor der Deadline auf GradeCraft
- müssen Themen der Vorlesung aufgreifen, sollen diese **nicht nur wiederholen**
- sollen einen Mehrwert schaffen
- keine feste Zeitvorgabe (Dauer)

⇒ typisches Erklärvideo **100.000 Punkte**

⇒ Qualitativ abhebendes Erklärvideo **150.000 Punkte**

⇒ absolut herausragendes Erklärvideo **200.000 Punkte**





Wie erhalte ich die Punkte?

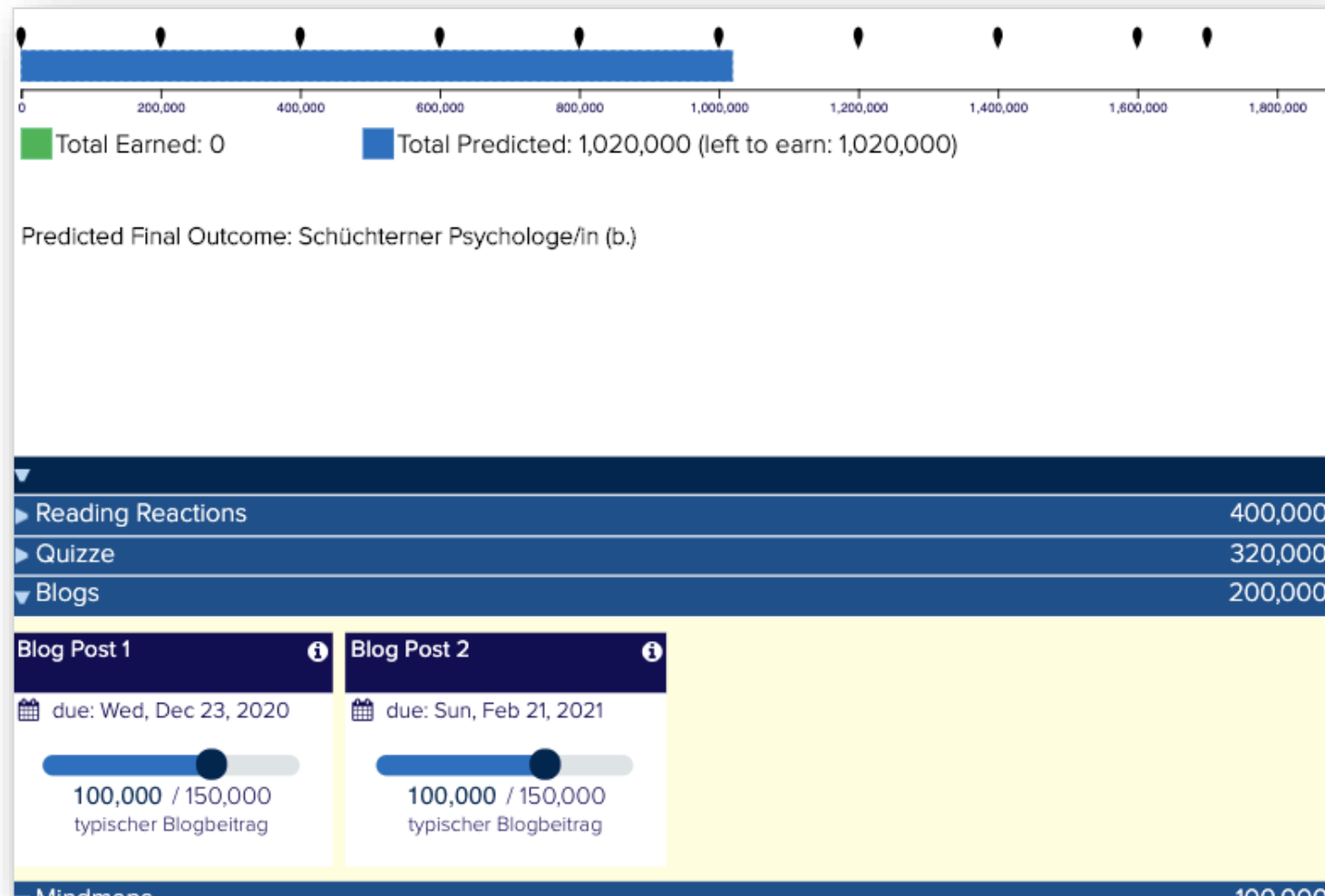
Verschiedene Alternativen, um diesen Kurs zu bestehen :

≥ **1.000.000 Punkte** (Max. 1.825.000 Punkte); ≈ 55%

Höhere Autonomie, mehr Chancen.....

→ Nutzen Sie die **Kristallkugel Funktion** auf GradeCraft, um Ihre Punkte zu Planen und den Überblick zu behalten

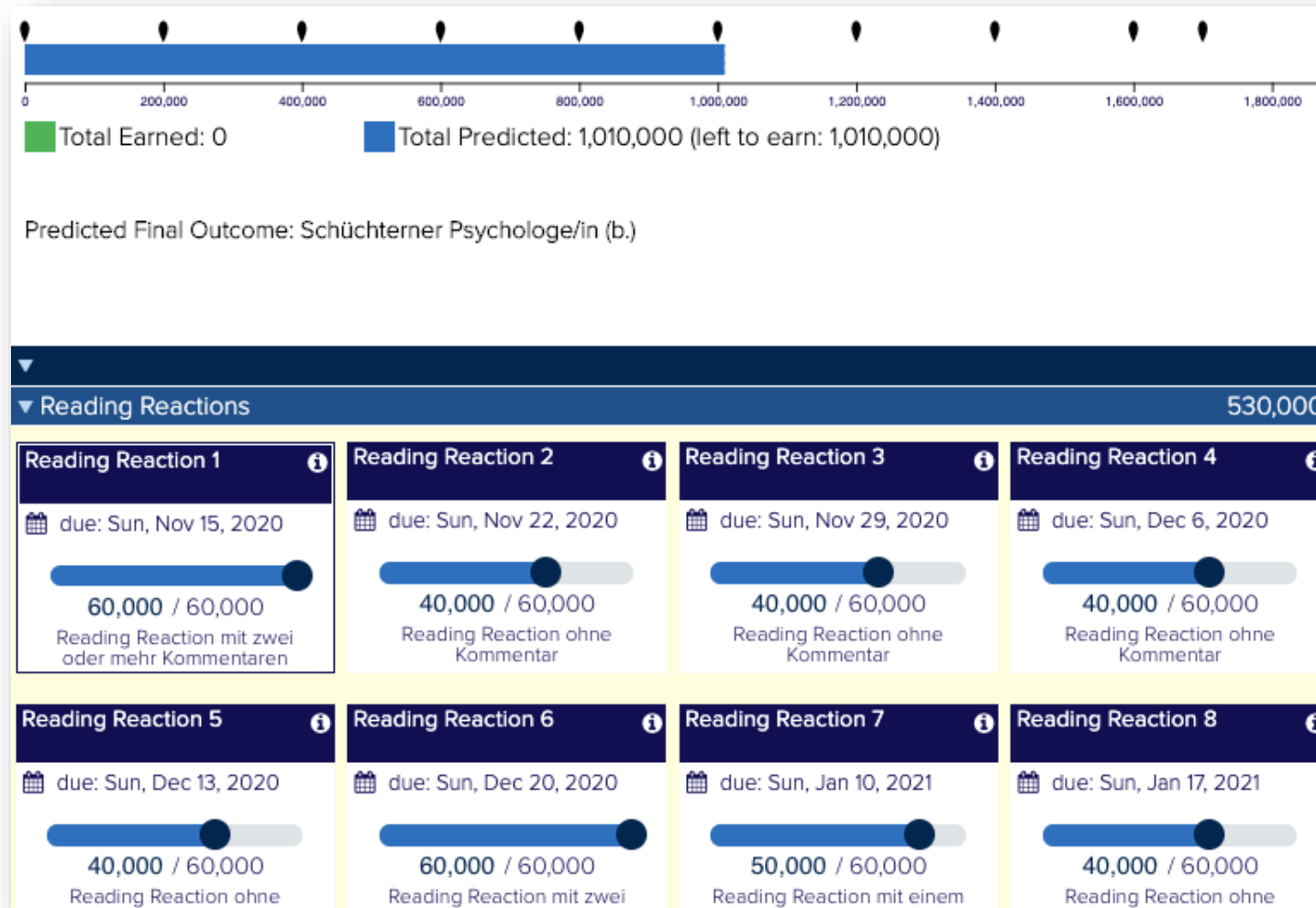
Wie erhalte ich die Punkte?



Beispiel 1

$8 * 50.000$	(RR)
$8 * 40.000$	(Quizze)
$2 * 100.000$	(Blogs)
$1 * 100.000$	(Mindmap)
0	(Erklärvideo)
1.020.000	(bestanden)

Wie erhalte ich die Punkte?



Beispiel 2

9*40.000	(RR)
2*50.000	(RR)
1*60.000	(RR)
12*40.000	(Quizze)
0	(Blogs)
0	(Mindmap)
0	(Erklärvideo)
<hr/>	
1.010.000	(bestanden)



Warum erhalte ich Punkte?

Understanding Student Procrastination via Mixture Models

Jihyun Park
Department of Computer Science
University of California, Irvine
Irvine, California 92697
jihyunp@ics.uci.edu

Rachel Baker
School of Education
University of California, Irvine
Irvine, California 92697
rachelbb@uci.edu

Renzhe Yu
School of Education
University of California, Irvine
Irvine, California 92697
renzhey@uci.edu

Padhraic Smyth
Department of Computer Science
University of California, Irvine
Irvine, California 92697
smyth@ics.uci.edu

Fernando Rodriguez
School of Education
University of California, Irvine
Irvine, California 92697
fernandr1@uci.edu

Mark Warschauer
School of Education
University of California, Irvine
Irvine, California 92697
markw@uci.edu

ABSTRACT

Time management is crucial to success in online courses in which students can schedule their learning on a flexible basis. Procrastination is largely viewed as a failure of time manage-

rest of the class. This absence of face-to-face accountability may cause students to disengage with the course much more than they would in traditional classrooms. The lack of structure and anonymity may lead students to procrastinate

Abb.8



Warum erhalte ich Punkte?

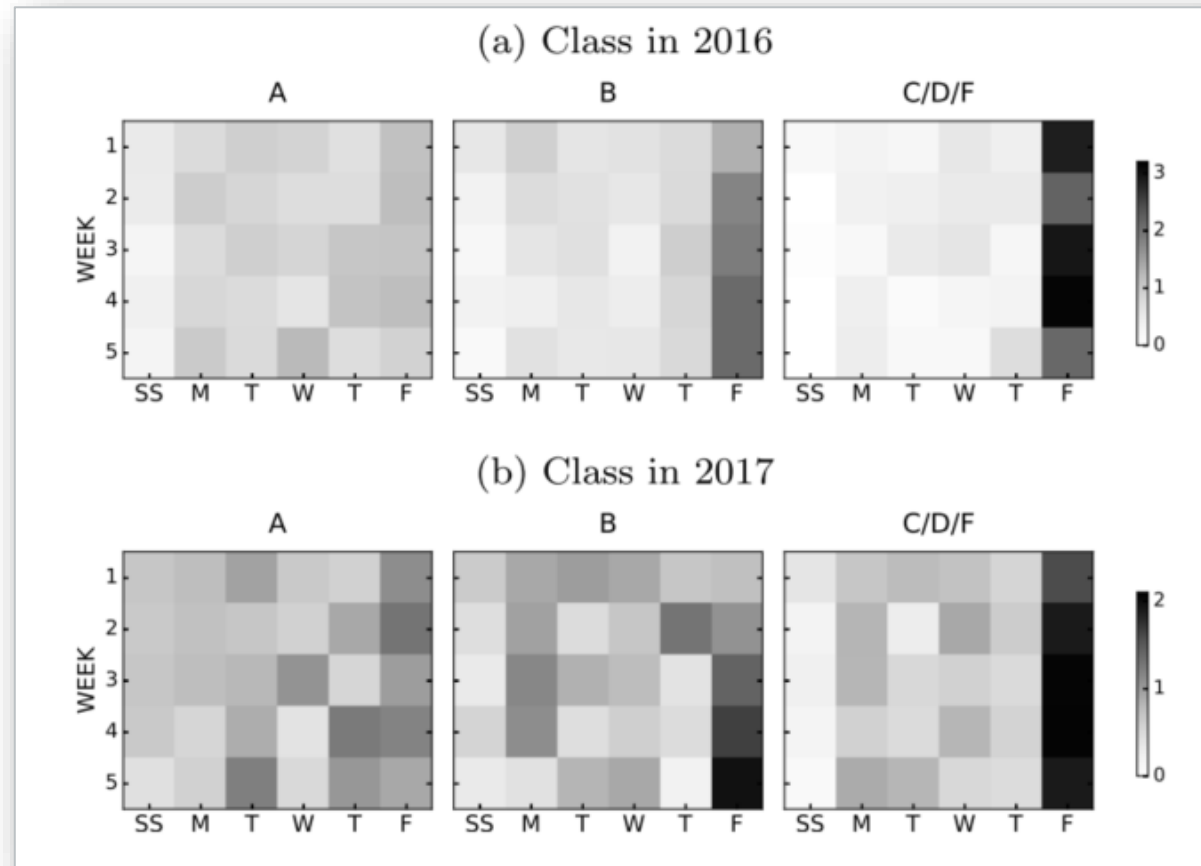


Abb.9



Organisation: Benoteter Scheinerwerb im Modul

Bachelor of Arts (Erziehungswissenschaften)

- Modulprüfung umfasst Vorlesungen
 - Einführung in die Pädagogische Psychologie,
 - Einführung in die Pädagogisch-Psychologische Diagnostik
 - Einführung in die Empirische Bildungsforschung

Rahmenbedingungen für die Modulprüfung

- 21 Fragen (7 Fragen pro Vorlesung)
- Geschlossenes Frageformat (Multiple Choice)
- 1 Punkt pro richtiger Antwort und pro richtig ausgelassener Antwort



Modul-Klausur: 02.03.2021



Abb.10



Übersicht

- Gegenseitiges Kennenlernen
- Organisation:
 - Ziele der Vorlesung
 - Allgemeine Informationen zur Vorlesung
 - Scheinerwerb in der Vorlesung
- **Was ist Pädagogische Psychologie?**
- Forschung der Pädagogischen Psychologie am Beispiel verstehen



Abb. 2



Was ist Pädagogische Psychologie?

Was ist eigentlich das Besondere an der Pädagogischen Psychologie?



Abb.11

An welchen übergeordneten wissenschaftlichen Prinzipien orientiert sich die Forschung in diesem Fachgebiet?

Welche Themen und Fragestellungen behandelt sie?

Wo liegen die Schwerpunkte im Vergleich zu anderen wissenschaftlichen Disziplinen?

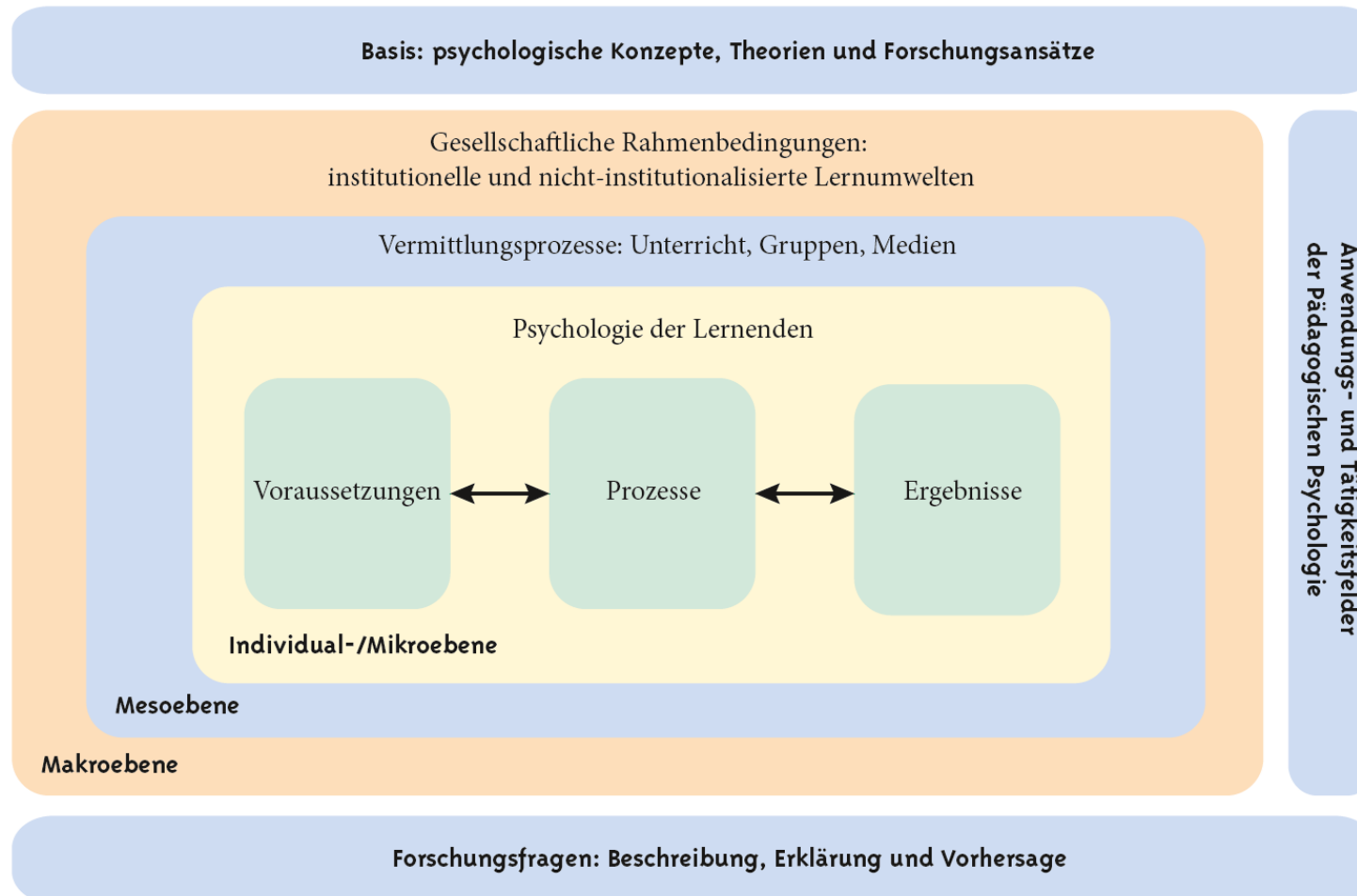


Pädagogische Psychologie: Einordnung als Disziplin

- Pädagogische Psychologie kann als Teildisziplin, die explizit zwischen Fächern angesiedelt ist, verstanden werden.
- So ist sie ein Anwendungsfach der Psychologie und eng mit anderen Fächern wie der Erziehungswissenschaft verbunden.
- Sie stellt zum Beispiel eine wichtige Bezugsdisziplin der Empirischen Bildungsforschung dar.
- Ihre Abgrenzung zu anderen Disziplinen oder Teildisziplinen liegt in der Besonderheit des **Gegenstandsbereichs**, den die Pädagogische Psychologie untersucht, den **Aufgaben**, denen Sie obliegt sowie ihrer **wissenschaftlichen Grundlagen**.



Pädagogische Psychologie: Definition des Gegenstandsbereichs





Pädagogische Psychologie: Definition des Gegenstandsbereichs

Definition

Die **Pädagogische Psychologie** untersucht Voraussetzungen, Prozesse und Ergebnisse von Bildung und Erziehung auf der Grundlage psychologischer Konzepte, Theorien und Forschungsansätze. Sie verfolgt das Ziel, bestehende pädagogisch bedeutsame Sachverhalte sowie durch pädagogisch-psychologische Maßnahmen veränderte Sachverhalte auf empirisch-wissenschaftlicher Grundlage zu beschreiben, zu er-

klären und vorherzusagen. Im Zentrum stehen Fragen des Lehrens und Lernens in unterschiedlichen Lernumgebungen und der Einfluss pädagogischer Maßnahmen auf die individuelle Entwicklung. Die pädagogisch-psychologische Forschung trägt mit empirisch gesichertem Wissen auch zu einer evidenzbasierten Gestaltung von Lernumgebungen bei.

Seidel & Krapp, 2015, Seite 25



Pädagogische Psychologie: Aufgabe

- **Erweiterung und Systematisierung grundlagenorientierten Wissens**
 - Enge Verbindungen zu den Grundlagenfächern der Psychologie
 - Erweiterung aus explizit pädagogisch-psychologischer Perspektive
- **Bereitstellung von Wissen zur Verbesserung praktischen Handelns**
 - Informations- und Entscheidungsgrundlagen für Maßnahmen
 - Lösung realer Probleme (z.B. Diagnoseinstrumente)
- **Aufbereitung wissenschaftlicher Erkenntnisse für Praxis und Öffentlichkeit**
 - Ergebnisse unterschiedlichen Zielgruppen vermitteln
- **Professionalisierung pädagogischer Akteure**



Pädagogische Psychologie: Wissenschaftliche Grundlagen

Basis psychologische Theorien: Eine wissenschaftliche Theorie ist ein System wissenschaftlich begründeter Aussagen zur Beschreibung, Erklärung und Vorhersage von Sachverhalten und Ereignissen in einem bestimmten Phänomenbereich.

Qualitätskriterien von Theorien

- Empirische Prüfbarkeit und Quantifizierbarkeit
- Falsifizierbarkeit
- Intersubjektivität
- Implikationen
- Informationsgehalt
- Wertfreiheit



Pädagogische Psychologie: Wissenschaftliche Grundlagen

Theoretische Konstrukte:

Beispiel: Einfluss der Bindungsqualität auf die Entwicklung des Kindes

Was meine ich damit?

Hypothetisches Konstrukt: Ergebnis einer gedanklichen Abstraktion auf der Grundlage umfassender theoretischer Annahmen und Modelle

Wie messe ich es?

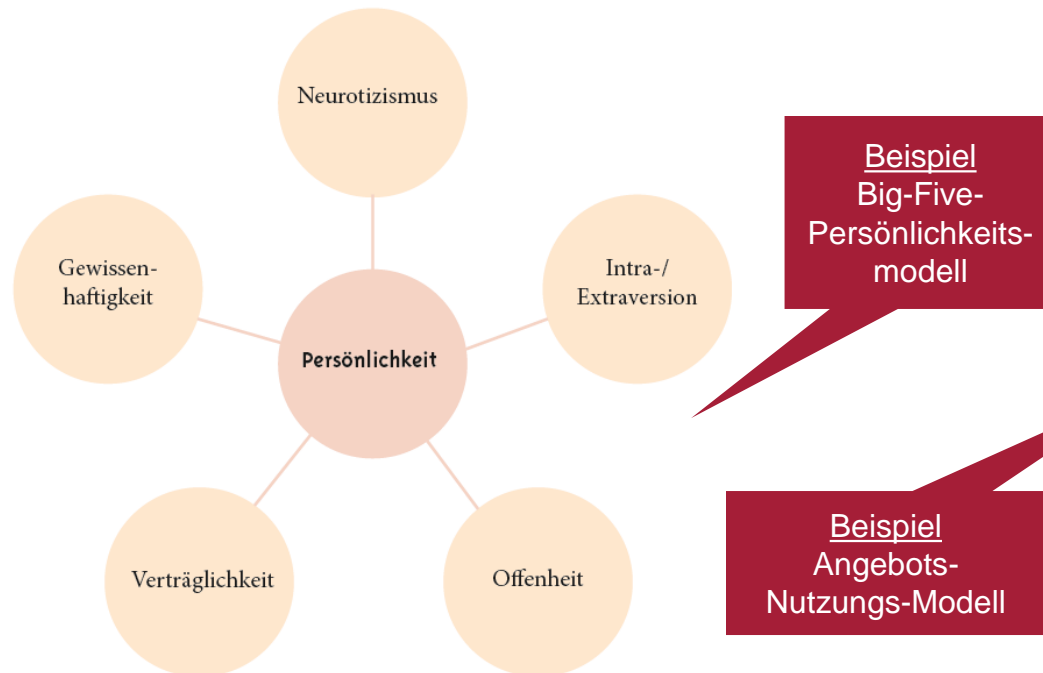
Mithilfe einer **operationalen Definition** werden für abstrakte theoretische Begriffe (Konstrukte) empirische Zuordnungsregeln festgelegt, die eine Messung dieser Konstrukte ermöglichen.



Pädagogische Psychologie: Wissenschaftliche Grundlagen

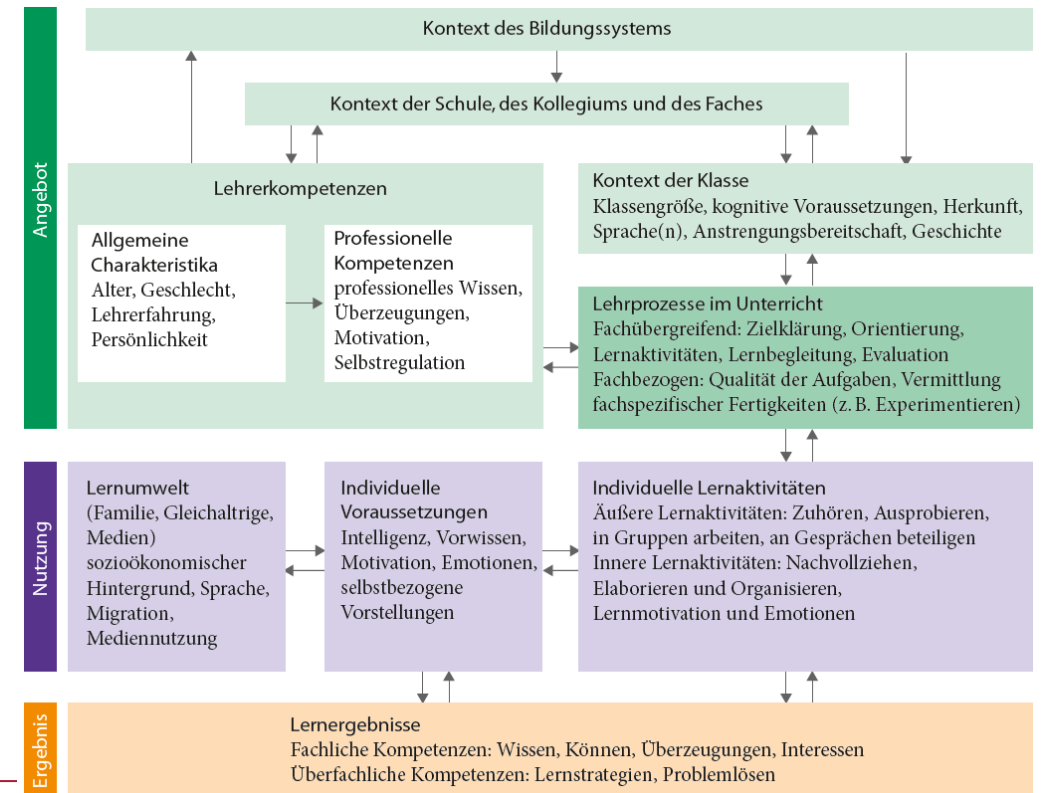
Strukturmodelle

sollen strukturelle Komponenten eines komplexen theoretischen Konstrukts abbilden



Prozessmodelle

sollen Prozessabläufe veranschaulichen

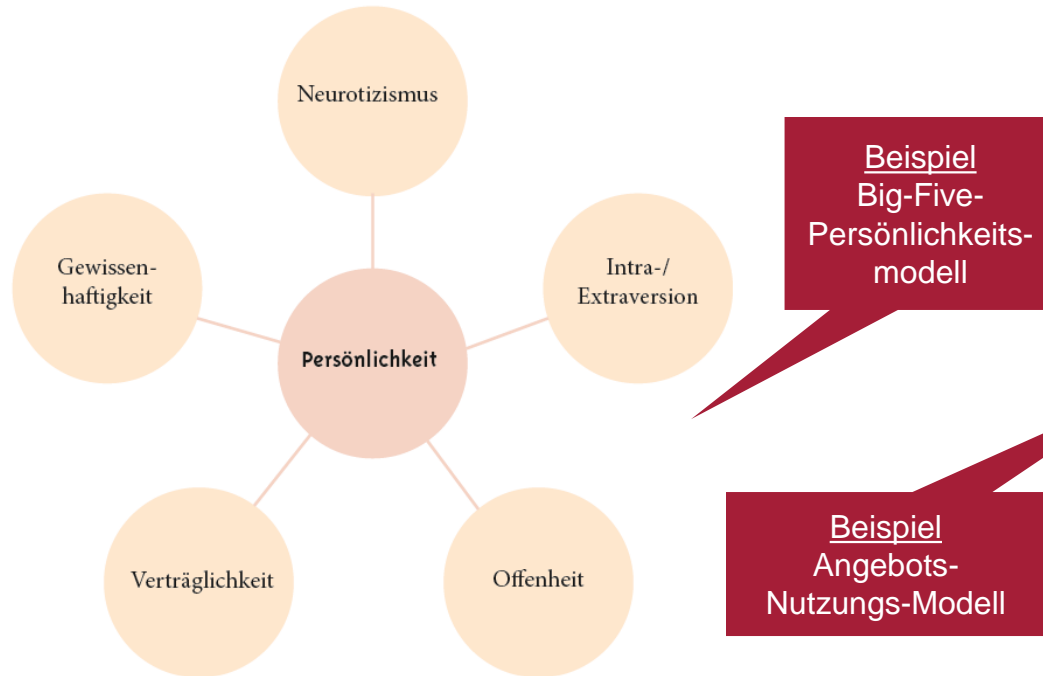




Pädagogische Psychologie: Wissenschaftliche Grundlagen

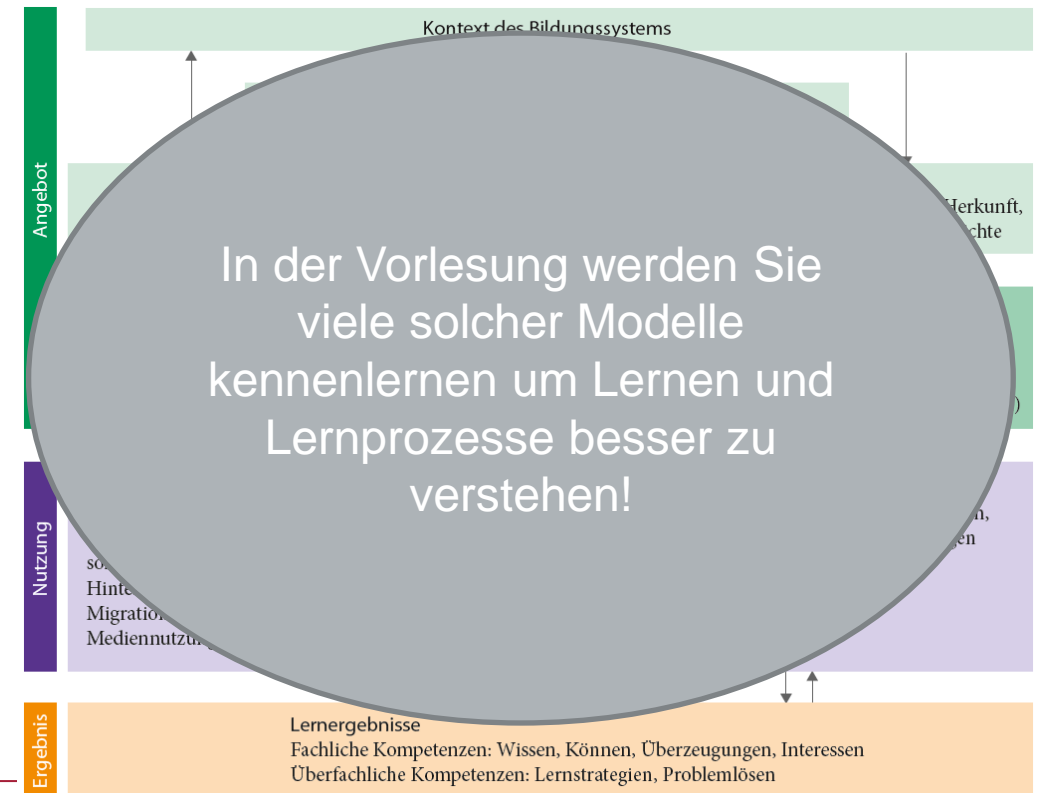
Strukturmodelle

sollen strukturelle Komponenten eines komplexen theoretischen Konstrukts abbilden



Prozessmodelle

sollen Prozessabläufe veranschaulichen





Semesterplan

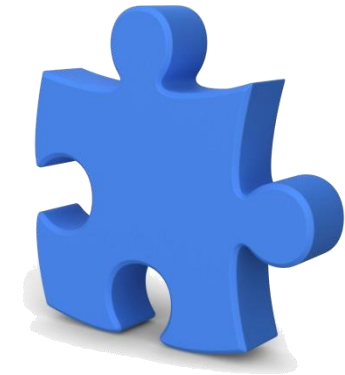
Woche	Datum	Thema
01	10.11.2020	Einführung
02	17.11.2020	Entwicklung, Sozialisation und Lernen
03	24.11.2020	Gedächtnismodelle und kognitive Basisfunktionen
04	01.12.2020	Intelligenz
05	08.12.2020	Selbstkonzept
06	15.12.2020	Motivation
07	22.12.2020	Diagnostik und Evaluation
08	12.01.2021	Diagnostik und Testverfahren
09	19.01.2021	Selbstregulation
10	26.01.2021	Lernstrategien
11	02.02.2021	Unterrichtsmodelle
12	09.02.2021	Unterrichtsqualität
13	16.02.2021	Digitale Technologien
14	23.02.2021	Wiederholung
15	02.03.2021	Klausur



Organisation: Aufbau der Vorlesung



- Theoretischer Input der Dozentin
- Arbeitsatmosphäre
- Aktive Mitarbeit der Studierenden
- Vor- und Nachbereitung





Sozialisation, Erziehung und Lernen: Lernen als Verhaltensänderung

Wie sind Entwicklung, Sozialisation und Lernen aufeinander bezogen?

Welche Theorien des Lernens gibt es?

Was bedeutet Lernen als Verhaltensänderung?



Abb.12



Kognition und Metakognition: Gedächtnismodelle und kognitive Basisfunktionen

Was bedeutet Lernen aus kognitionspsychologischer Sicht?

Was sind Gedächtnispsychologische Grundlagen für das Lernen?

Wie wird Wissen repräsentiert?

Wie ist Wissen organisiert?

Welche Konsequenzen haben Gedächtnispsychologische Grundlagen für das Lernen?



Abb.13



Kognition und Metakognition: Intelligenz

Welche Intelligenzmodelle gibt es?

Wie kann man Intelligenz messen?

Welche Bedeutung hat Intelligenz für das (schulische) Lernen?

Verändert sich Intelligenz?

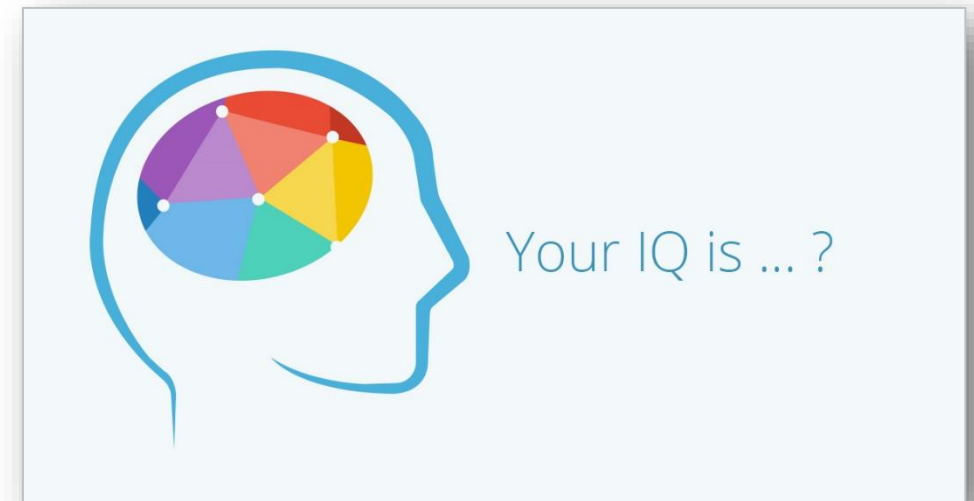


Abb.14



Motivationale Orientierung: Selbstkonzept

Was ist das Selbstkonzept?

Wie entwickelt sich das Selbstkonzept?

Wie hängen Selbstkonzept und Leistung zusammen?



Abb.15



Motivationale Orientierung: Motivation

Welche weiteren motivationalen Konstrukte hängen mit Lernen zusammen?

Welche Bedeutung haben Interesse und Motivation für den Lernerfolg?

Welche Fördermaßnahmen und Trainingskonzepte gibt es für Interesse und Motivation?



Abb.16



Diagnostik und Evaluation

Wie kann man Lernen und Lernprozesse erfassen?

Wie kann man Lernvoraussetzungen erfassen?

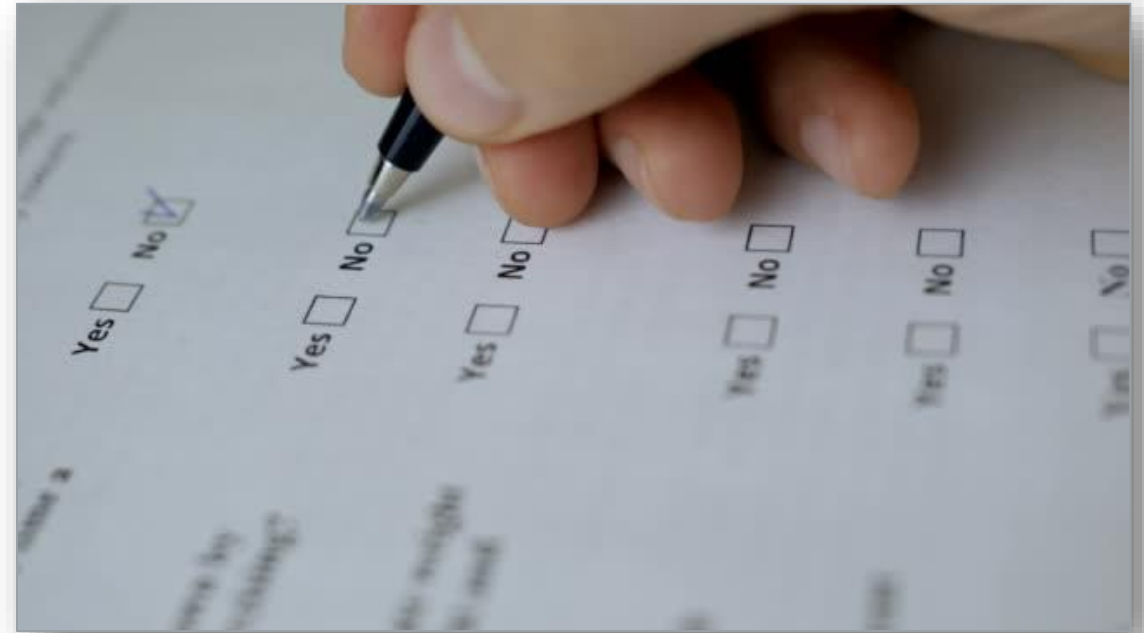


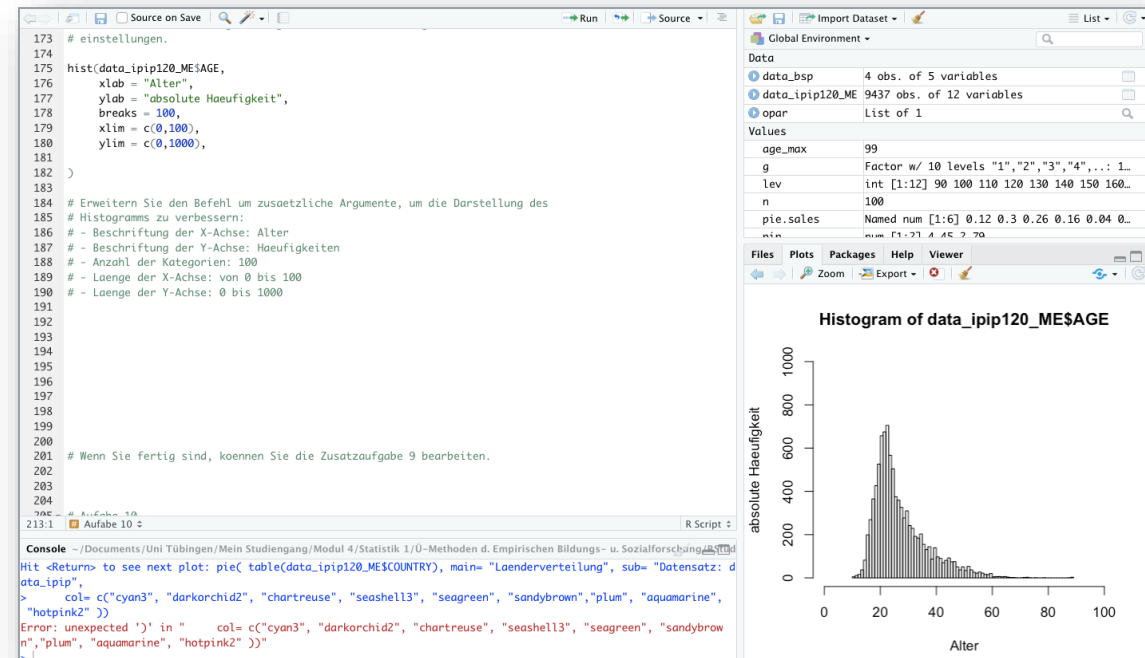
Abb.17



Testverfahren

Welche Testverfahren zur Erfassung gibt es?

Welche Anforderungen werden an die Testverfahren gestellt?





Lernen und Wissenserwerb: Selbstregulation und Wissenstransfer

Welche theoretischen Perspektiven der Lernforschung beschreiben Wissenserwerb?

Was bedeutet Selbstregulation von Lernen und welche Lernstrategien gibt es?

Wie werden komplexe kognitive Fähigkeiten erworben?

Wie findet Wissenstransfer statt?



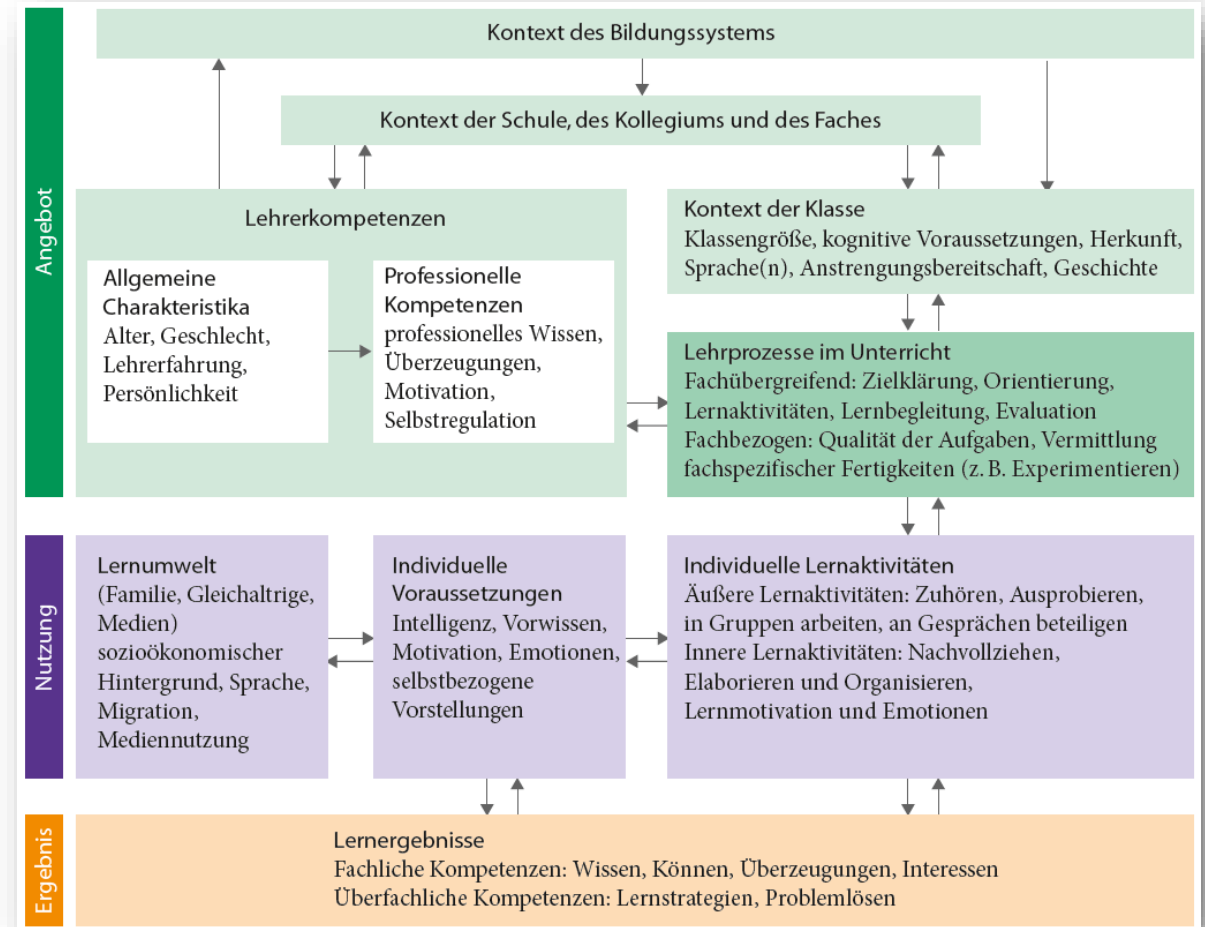
Abb.18

Lerngelegenheiten im Unterricht: Unterrichtsmodelle

Was heißt Unterricht?

Welche Modelle gibt es um schulische Lehr- und Lernprozesse im Unterricht zu beschreiben?

Wie kann guter Unterricht beschrieben werden?





Lerngelegenheiten im Unterricht: Unterrichtsqualität und Lehrpersonen

Wie kann guter Unterricht beschrieben werden?

Welche Rolle nehmen Lehrende in der Gestaltung von Unterricht ein?



Abb.19



Lernen mit digitalen Technologien

Was versteht man unter den Medienbegriff?

Wie kann man mit Medien Lernen?

Welche Besonderheiten gibt es beim Lernen mit Medien?

Welche aktuellen Befunde gibt es zum Lernen mit Medien?



Abb.20



STARTSEITE

DIGITALES LERNEN

EFFEKTIVER UNTERRICHT

BLOG

SCHULE & WISSENSCHAFT

KONTAKT



Link: <https://lead.schule/digitales-lernen/fuer-lernende/>



Semesterplan

Woche	Datum	Thema
01	10.11.2020	Einführung
02	17.11.2020	Entwicklung, Sozialisation und Lernen
03	24.11.2020	Gedächtnismodelle und kognitive Basisfunktionen
04	01.12.2020	Intelligenz
05	08.12.2020	Selbstkonzept
06	15.12.2020	Motivation
07	22.12.2020	Diagnostik und Evaluation
08	12.01.2021	Diagnostik und Testverfahren
09	19.01.2021	Selbstregulation
10	26.01.2021	Lernstrategien
11	02.02.2021	Unterrichtsmodelle
12	09.02.2021	Unterrichtsqualität
13	16.02.2021	Digitale Technologien
14	23.02.2021	Wiederholung
15	02.03.2021	Klausur



Abbildungsverzeichnis

- Abb. 1: https://t4.ftcdn.net/jpg/00/42/75/65/240_F_42756542_7wLkqTjiVbrwNxceYJbY82sZzcaKSnLP.jpg
- Abb. 2: https://www.km.bayern.de/bilder/km_absatz/foto/932_mnnchen_auf_leiter.jpg
- Abb. 3: <https://www.personalwirtschaft.de/assets/images/Beitr%C3%A4ge/2017/Maennchen-Fragen.png>
- Abb. 4: <https://madeiradivepoint.com/wp-content/uploads/2017/04/fragezeichen.jpg>
- Abb. 5: <https://clipartstation.com/wp-content/uploads/2017/11/m%C3%A4nnchen-clipart-4.jpg>
- Abb. 6: https://t3.ftcdn.net/jpg/01/34/00/78/240_F_134007875_Ts7bc3Kg604RnqkZaRayl4rmgV3zqTk9.jpg
- Abb. 7: <https://emerging-europe.com/wp-content/uploads/2016/08/outsourcing-belarus.jpg>
- Abb. 8/9: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED593094.pdf>
- Abb. 10: https://t3.ftcdn.net/jpg/01/89/74/96/240_F_189749617_akW1F1vSw0DiMdsrnV9kavQZgZBtirU9.jpg
- Abb. 11: https://t4.ftcdn.net/jpg/00/73/46/13/240_F_73461304_MgvpSvmetTHdHzZFMoitlvHPjHNmeK8q.jpg
- Abb. 12: https://t3.ftcdn.net/jpg/00/59/25/52/240_F_59255280_3KDp0b9ksRRheS0PCheEFFswehM3N5EH.jpg
- Abb. 13: <https://images.liebenswert-magazin.de/gedaechtnis,id=f47941ae,b=liebenswert,w=730,ca=0.00,0.00,100.00,100.00,rm=sk.jpeg>
- Abb. 14: <https://www.yourmotivationguru.com/wp-content/uploads/2015/12/IQ-Test-for-kids.jpg>
- Abb. 15: [http://www.nrhz.de/flyer/media/20480/Kostas%20Gauck%20\(2\).jpg](http://www.nrhz.de/flyer/media/20480/Kostas%20Gauck%20(2).jpg)
- Abb. 16: <https://fliegende-fische.net/wp-content/uploads/2016/04/motivations-challenge.png>



Abbildungsverzeichnis

- Abb. 17: <https://media.istockphoto.com/videos/hand-filling-yes-and-no-at-the-checklist-box-close-up-survey-and-poll-video-id918844174?s=640x640>
- Abb. 18: https://image.freepik.com/fotos-kostenlos/entzueckendes-kind-mit-vielen-buechern-auf-dem-kopf-getrennt-ueber-weiss_58409-8396.jpg
- Abb. 19:
https://www.deutschlandfunk.de/media/thumbs/c/c75b1f54056a23984072f5578d22a04fv1_max_755x424_b3535db83dc50e27c1bb1392364c95a2.jpg?key=1fadf0
- Abb. 20:
<https://resources.stuff.co.nz/content/dam/images/1/3/a/4/3/b/image.related.StuffLandscapeSixteenByNine.620x349.13rn5v.png/1445115266010.jpg>



Danke.